

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
№ 14 «ЗЕРНЫШКО»

423816, Республика Татарстан, город  
Набережные Челны, улица Шамиля Усманова,  
дом 98, (47/24), тел. (8552)54-99-89, факс  
(8552)56-83-76, Email: sad014@list.ru



«БОРТЕККЭЙ» 14-НЧЕ КАТНАШ  
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ  
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ  
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423816, Татарстан Республикасы,  
Яр Чалыштаре, ШАМИЛ УСМАНОВ урамы,  
98 йорт, (47/24)  
ИНН/КПП 1650086102/165001001,  
ОГРН 103161604166, ОКПО 57240942

Утвержден на педагогическом совете № 1

МБДОУ № 14 «Зернышко»  
От « 2023 г  
заяв МБДОУ  
«Детский сад № 14 «Зернышко»  
Е.Н. Чернова

Годовой план организационно-методической и  
коррекционно-развивающей работы  
на 2023-2024 учебный год  
учителя-дефектолога МБДОУ №14  
Халикова Л.Ш.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы  
на 2023-2024 учебный год  
учителя-дефектолога МБДОУ №14  
Халикова Л.Ш.

**Цель:**

Осуществление коррекционно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста с 5-7 лет (в старшей группе для детей ЗПР) с соответствие с ФГОС.

**Задачи:**

- Научно-методические*: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога; изучение нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу
- Коррекционные*: коррекция недостатков познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы. Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Коррекционно-развивающие*: осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОУ, родителями.
- Образовательные*: накопление представлений и знаний о предметах и объектах ближайшего окружения в целях обогащения социального опыта и включение в социум.
- Воспитательные*: воспитание, организация, развитие взаимопомощи и доброжелательности.
- Консультативно-аналитические*: повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Условия проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Диагностическая работа</b>				
1	Психолого-педагогическое обследование воспитанников группы детей с ОВЗ на начало года -Поставить задачи коррекционной работы на первое полугодие с каждым ребенком -Разработать индивидуальные образовательные программы и маршрут для проведения коррекционной работы.	Сентябрь	-изучение медицинских документации, протоколов ПМПК, - беседы с родителями; наблюдение за детьми в группах -индивидуальное педагогическое диагностирование по методике Е.А.Стрельбовой	Протокол ПМПК консилиума. Индивидуальные карты педагогической диагностики воспитанников. Индивидуальные образовательные маршруты.
2	Динамическая диагностика -Определить динамику развития	Январь	-наблюдение на занятиях в группе -индивидуальные	Внесение изменений и индивидуальные

	-Уточнить и скорректировать индивидуально образовательные маршруты и коррекционно-развивающие программы на второе полугодие		диагностические методики,	диагностические карты
3	Итоговая диагностика -Анализ годовой динамики развития -Анализ готовности выпускников к обучению в школе	Апрель-Май	Анализ усвоения программы	Документы и характеристики для проведения ПМПК

## 2 Коррекционно-развивающая работа с детьми

1	Организация и проведение игр и игровых упражнений, направленных на коррекцию психического и интеллектуально-речевого развития.	Ежедневно	Индивидуальная работа	Оформление тетрадей взаимодействия с воспитателями и родителями
2	Проведение индивидуально-коррекционной работы по формированию интеллектуальной деятельности по индивидуальным планам учителя-дефектолога	В течение года	Индивидуальная работа	-Составление индивидуальных заданий для дальнейшей работы
3	Проведение подгрупповых занятий согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности -Формирование элементарных математических, величины, пространственных, временных представлений и ориентировок -Развитие сенсорного восприятия (слухового, зрительного, тактильного) -Формирование сенсомоторных, зрительно-двигательных координаций, развитие крупной и мелкой моторики.	В течение года	Подгрупповые занятия с воспитанниками группы компенсирующей направленности в кабинете учителя-дефектолога	Развитие коммуникативной, умения принимать и выполнять умственную деятельность в коллективе сверстников.
4	Участие воспитанников с ОВЗ в массовых мероприятиях (утренниках, конкурсах и др) с целью показа динамики социального развития и коммуникативных функций	В течение года	Общественные мероприятия по плану ДОУ	Интеграция детей в обществе

## 3 Работа с родителями

1	Выполнение домашнего задания-необходимое условие взаимодействия семьи и	В течение года	Заполнение индивидуальных тетрадей	Закрепление изученного материала дома
---	---	----------------	------------------------------------	---------------------------------------

	детского сада - Заполнение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями		взаимодействия с родителями	
2	Участие в групповых родительских собраниях -Результаты обследования детей. Задачи совместной коррекционной работы на первое полугодие -Динамика развития. Задачи совместной коррекционной работы на второе полугодие. -Итоги коррекционно-развивающей работы по интеллектуальному развитию детей. Задачи на лето. Подготовка АООП для детей с ЗПР	Сентябрь Январь Май	Групповое родительское собрание в группе	Повышение активности родителей в образовательный процесс
3	Индивидуальные беседы: Индивидуальные занятия и беседы по запросам	В течение года	Индивидуальные беседы	-Повышение потребности родителей в психолого-педагогических знаниях, желание помочь ребенку
4	Консультации: -Формирование интеллектуальной деятельности как этап подготовки к успешному обучению в школе -Проведение игр-занятий по развитию мелкой моторики в домашних условиях -Формирования восприятия как важный этап познавательного развития	Ноябрь Февраль Апрель	Консультации	-Повышение потребности родителей в психолого-педагогических знаниях, желание помочь ребенку
5	Оформление наглядной информации: -Играя пальчиками, развиваем мелкую моторику -Содержание заданий по ознакомлению с окружающим миром -Содержание заданий по развитию сенсорных восприятий	Сентябрь Январь Апрель	Папки-передвижки, информационные листы на группах, подбор литературы	Стенды Папки
<b>4 Работа с педагогами</b>				
1	Особенности организации развивающего пространства в группе компенсирующего	В течение года	Консультация	Внесение изменений и дополнений в

	пространства в группе компенсирующей направленности в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО (с учетом возраста детей группы и задач работы)			предметно-пространственную среду группы
2	Обсуждение возникших вопросов, поиск оптимального решения в работе с детьми, родителями.	В течение года	Консультации	
3	Система работы по развитию математических представлений и сенсорного восприятия	В течении года	Консультации	
4	Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течении года		

#### 5 Методическая работа.

1	Анализ результатов обследования детей: Выступление специалистов о результатах обследования представленных детей. Подготовка АООП для детей с ЗПР	Сентябрь		
2	Педагогический совет №4 (итоговый). Результаты образовательного процесса: анализ работы	Май		
3	Консультации для родителей: «Проведение игр-занятий по развитию мелкой моторики в домашних условиях	Февраль		
4	Консультации для родителей: «Формирование восприятия как важный этап познавательного развития»	Апрель		
5	Консультации для родителей: «Формирование интеллектуальной деятельности как этап подготовки к успешному обучению в школе»	Сентябрь		

#### 6 Работа по самообразованию

1	Изучение методической литературы	в течение года		
2	Участие в работе городского и кустового методического объединения.	в течение года		Повышение квалификации и профессионального мастерства. Обмен опытом
3	Участие в региональных семинарах, проводимых	в течение года		

	управлением			
4	Участие в итоговом совещании	май		
<b>7 Оборудование и оснащение кабинета учителя-дефектолога</b>				
1	Пополнение и совершенствование развивающей среды кабинета новыми материалами и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО	В течение года	Приобретение, покупки	Создание оптимальных условий для коррекции интеллектуального развития
2	Пополнение кабинета новыми пособиями и дидактическими играми	в течение года	Изготовление своими руками, оформление	
3	Изготовление дидактических игр по развитию речи	в течение года	Изготовление своими руками, оформление	
4	Подготовить кабинет к новому учебному году в соответствии с требованиями ФГОС	август		

